



## **SESSÃO TEMÁTICA Nº 16 – AS DESIGUALDADES E A CAPACIDADE DE ATENÇÃO À EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE CRISE**

AS DESIGUALDADES E A CAPACIDADE DE ATENÇÃO À EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE CRISE

### **La importancia de las prácticas supervisadas para mejorar la educación en las áreas aisladas de Brasil en la era post pandemia**

**Francisca Carla Ferreira das Chagas / Universidade Federal do Amazonas (UFAM)**

**Vandreza Souza do Santos / Universidade Federal do Amazonas (UFAM)**

**Antônio Vagner Almeida Olavo /Universidade Federal do Amazonas (UFAM)**

**Carmen Pineda Nebot/Investigadora GEGOP**

#### **Resumen:**

En un tiempo de pandemia global debido al nuevo coronavirus (COVID-19), con múltiples problemas no solo sanitarios sino también políticos, económicos y sociales la educación se perfila como uno de los elementos más importantes para la salida de esta crisis. El objetivo de este trabajo es conocer algo más sobre los obstáculos y las dificultades que existen para la educación en territorios aislados y marginalizados y para ello hemos analizado, por su importancia tanto para la formación del profesorado como para los alumnos, las prácticas académicas obligatorias realizadas en dos colegios públicos, uno estadual y otro municipal, de la ciudad de Benjamin Constant- Amazonas. Metodológicamente es una investigación descriptiva, siendo bibliográfica al estar basada en el informe de la práctica supervisada, además de la utilización del método participante. Los resultados fueron clasificados en factores directos e indirectos. Los factores directos encontrados son las dificultades en la lectura y escritura, falta motivación dos alumnos, seguimiento del profesor colaborador, falta de recursos tecnológicos, formación continua para los profesores de las escuelas, experiencia para trabajar con alumnos con deficiencia y laboratorios cerrados. Como factores indirectos hemos encontrado baja renta, embarazos adolescentes, desequilibrios curso - edad y madres que llevan a los hijos a las clases. Concluyendo que existen factores directos e indirectos que han influido en la práctica supervisada y que estos factores influyen en la calidad de enseñanza.

**Palabras clave: Educación. Pasantía en Educación Superior. COVID-19.**

## ***INTRODUÇÃO***

La pandemia causada por el COVID-19 se convirtió en uno de los grandes desafíos sanitarios de este siglo (WERNECK; CARVALHO, 2020), por eso ha exigido una mayor participación del Estado en el área da salud (OLAVO, PINEDA, CHAGAS, 2020). Esta crisis sanitaria también ha afectado a la vida social, educativa y económica (BARRETO; ROCHA, 2020). En el ámbito educativo, el sistema de enseñanza tuvo que adaptarse a la nueva realidad para minimizar los impactos de la pandemia, por medio de la utilización de herramientas tecnológicas para garantizar la distancia social y de ese modo evitar la propagación del coronavirus (GONÇALVES; AVELINO, 2020).

Estos impactos también se apreciaron en la enseñanza superior, principalmente en asignaturas que implican prácticas como es el caso de las Prácticas Supervisadas, que es un elemento fundamental para la formación profesional de los alumnos universitarios (PEREIRA; WECKERLIN, 2015; SOUZA, 2016; SOUZA, FERREIRA, 2020).

En Brasil, la práctica supervisada es establecida en el Proyecto Político Pedagógico de los cursos de licenciatura, diplomatura, técnicos y tecnológicos, teniendo como base la ley 11.788, de 25 de diciembre de 2008 y pueden ser obligatorios y no obligatorios. En este trabajo, vamos discutir las prácticas obligatorias que se encuentra definidas en el Proyecto Político Pedagógico del Curso (PPC) con carga horaria obligatoria, siendo una condición necesaria para la obtención del título. Las Prácticas obligatorias permiten que los estudiantes apliquen teorías y métodos estudiados en las clases (SCALABRIN; MOLINARI, 2013; FERREIRA et al., 2016; SOUZA, 2016; BATISTA et al., 2019), además de poder observar las diferentes realidades (EL TASSA et al., 2015). De esta forma, las prácticas son una importante fase en la vida académica, pues permiten la observación, la investigación, la evaluación, la planificación y la actividad pedagógica que integra la teoría y la práctica.

Ante lo expuesto, se puede afirmar que las prácticas son una acción que hace posible que el alumno aplique los conocimientos teóricos adquiridos en las instituciones de enseñanza, además de proporcionar vivencias sobre la cotidianidad de las escuelas. Esas vivencias pueden ayudar, a ese profesional en aprendizaje, a la promoción de acciones dirigidas al contexto da pandemia y postpandemia causada por el COVID-19.

De esta forma, este estudio contribuye al campo social, pues permite diagnosticar problemas sociales, estructuras y la cotidianidad antes de la pandemia. De ese modo, es posible pensar acciones educativas para un contexto post pandémico, mejorando la calidad de la enseñanza. Además de fomentar una discusión sobre las prácticas y la preparación de los profesores para la carrera docente en un contexto pre y post pandémico. También contribuye a la

literatura en la medida en que se incorpora a un conjunto de estudios sobre las Prácticas Supervisadas promovidos por universidades públicas del interior de la Amazonia.

El trabajo tiene lugar en dos escuelas públicas del municipio de Benjamin Constant, municipio localizado en el Amazonas. Este municipio forma parte de la frontera entre Brasil y Perú y es un gran claro ejemplo del mundo amazónico, con 62 comunidades indígenas y *ribeirinhas*.

Frente a lo expuesto se parte de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los obstáculos y las dificultades, percibidas por los alumnos en prácticas en las prácticas supervisadas, en territorios aislados? Para contestarla, fue realizada una investigación por medio de la observación participante y documental en dos escuelas públicas, siendo una de la red estadual y otra municipal, en el municipio de Benjamin Constant -AM.

### ***LAS PRÁCTICAS Y LOS DESAFÍOS DE LAS PRÁCTICAS SUPERVISADAS***

Las prácticas supervisadas permiten que el estudiante que estudia algún tipo de grado (técnico, tecnológico, graduación, licenciatura) pueda interactuar con el ambiente práctico y de esta forma consolidar su conocimiento. Para eso, en las prácticas supervisadas existen diferentes actores que realizan tareas específicas según el curso o la modalidad de las prácticas. En la licenciatura los actores son la Escuela, el estudiante, el alumno en prácticas, el profesor colaborador y el orientador. En el Cuadro 1, estos actores son presentados según su formación.

Cuadro 1: Actores implicados y sus funciones en las Prácticas Supervisadas.

<b>Actores</b>	<b>Función</b>
Escuela	“Las escuelas que lo permiten deben disponer de profesores en la escuela, llamados por nosotros profesores supervisores (GONDIM, SEGATTO, 2015).
Estudiante	Participar (OLIVEIRA, FARIA, 2011).
Alumno en prácticas	Observación, investigación, evaluación, planificación y actividad pedagógica que integran la teoría-práctica (FELIPE, 2016).
Profesor supervisor	“Cabe al profesor supervisor asistir a la clase, y mediante una guía, hacer críticas o elogios al desarrollo y desempeño del alumno-maestro durante la interinidad de las clases” (SOUZA, 2011).
Orientador	“[...] responsable de la orientación de las actividades de forma que garantice el cumplimiento de los requisitos de lo que está siendo realizado” (SOUZA et al., 2007).

Fuente: Elaborado por los autores

Ante estas funciones, puede percibirse que las prácticas supervisadas son un importante elemento formativo y para ello es necesaria una interacción entre Escuela – Orientador - Profesor Colaborador/Supervisor – Alumno en prácticas y Estudiantes. En esa interacción el profesor colaborador, puede ser una referencia positiva o negativa para el alumno en prácticas (SANTOS *et al.*, 2016). Esa experiencia depende mucho del *modus operandi* de las clases y de la interacción del profesor con los actores de las prácticas supervisadas. En este sentido, Silva (2021) afirma que el papel central de un profesor o profesora es la transformación social.

En las actividades de las prácticas, el alumno en prácticas realiza diferentes actividades que fomentan prácticas reflexivas y críticas, como por ejemplo la observación y la interinidad (MOLINARI, DELGADO, 2013). La práctica de observación permite a los alumnos en prácticas ir más allá de la clase, visualizando contextos sociales y económicos de los estudiantes. Además de las percepciones con los estudiantes, los alumnos en prácticas pueden también observar las dificultades y los desafíos del día a día de los profesores. Las observaciones *in loco* en las prácticas supervisadas pueden haber sido perjudicadas debido a la necesidad de aislamiento social, causado por el COVID-19 (SILVA *et al.*, 2021). Sin embargo, otras nuevas observaciones han surgido como son las dificultades de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación por parte de los profesores.

Por tanto, esas observaciones son importantes elementos para la formación de los alumnos en prácticas, pues generan discusiones. Así, Abreu *et al.*, (2017) afirman que las prácticas supervisadas permiten una discusión productiva de las dificultades y posibilidades encontradas en la red pública de enseñanza.

Otro aspecto realizado en las prácticas supervisadas en los cursos de licenciatura son las interinidades, que ocurren de forma presencial, generalmente después de la etapa de observación. La interinidad permite que los alumnos en prácticas interactúen con los estudiantes por medio de los contenidos. De esta forma, los alumnos en prácticas en el papel de profesores pueden aplicar actividades por medio de las TIC (OLAVO *et al.*, 2018; CHAGAS *et al.* 2020) y métodos innovadores (FILATRO; CAVALCANTI, 2018). En el contexto de la pandemia del COVID-19, los profesores necesitaron reinventarse y utilizar las TIC como el Google Meet y el WhatsApp (BELEZE *et al.*, 2021) y otras herramientas sincrónicas o asincrónicas. Esas prácticas docentes tienen como objeto el desarrollo de competencias de los alumnos en prácticas.

Sin embargo, para que el desarrollo de competencias suceda es necesario el acompañamiento de un proceso de supervisión (SILVA, NASCIMENTO, 2016). Este proceso, permite que los alumnos puedan ser orientados y dirigidos hacia actividades según las *expertises* del profesor supervisor y del orientador(a). Ese proceso de interacción puede ayudar en el intercambio de conocimiento sobre la utilización de métodos innovadores y tecnológicos que

están siendo bastante demandados en la actualidad. No obstante, estas técnicas necesitan muchas veces ser adaptadas a los contextos. Así, Scalabrin y Molinari (2013) señalan que las prácticas supervisadas dan a los estudiantes la primera noción del mundo educativo.

La idea de una educación basada en la innovación progresista con programas de formación de los profesores, renovación de técnicas y métodos pedagógicos es defendida por Araújo y Petrenas (2008). También, Pereira (2017) defiende que la formación puede promover la competitividad y la optimización de los resultados. En este sentido, Santos y Menezes (2015) señalan que existe poca inversión en la formación continua de los profesores. Estas formaciones, se hacen necesarias en un contexto en el que la educación está basada en competencias, formando lo que la literatura presenta como educación 5.0 (SANTOS; OLIVEIRA; CARVALHO, 2019; VILELA JÚNIOR et al., 2020).

Como una propuesta para el desarrollo de la educación en Brasil, surge el Plan Nacional de Educación (2014-2024) (PNE), que contiene deberes que deben ser cumplidos por la Unión, Estados, Distrito Federal y Municipios (BARROS et al., 2018). Como directrices el PNE (2014-2024) presenta:

I - erradicación del analfabetismo; II - universalización de la atención escolar; III - superación de las desigualdades educativas, con énfasis en la promoción de la ciudadanía y la erradicación de todas las formas de discriminación; IV - mejora de la calidad de la educación; V - la formación para el trabajo y para la ciudadanía, con énfasis en los valores morales y éticos en que se basa la sociedad; VI - promoción del principio de la gestión democrática de la educación pública; VII - promoción humanística, científica, cultural y tecnológica del País; VIII - establecimiento de meta de aplicación de recursos públicos en educación proporcional al Producto Interno Bruto - PIB, que garantice la atención a las necesidades de expansión con calidad y equidad; IX - valorización de los profesionales de la educación y; X - promoción de los principios de respeto a los derechos humanos, la diversidad y la sostenibilidad socioambiental (BRASIL, 2014).

Las directrices del PNE (2014-2024) plantean además 20 metas, que deben conseguirse en un periodo de tiempo. De esta forma, las Prácticas Supervisadas pueden ayudar al desarrollo y al alcance de estas metas por medio del registro de observación, interinidad y el apuntamiento de posibles soluciones en el ámbito de la escuela.

De esta forma, las prácticas supervisadas pueden ayudar a los estudiantes y futuros profesionales en su actuación en el contexto post pandémico. Para eso, es necesario un alineamiento entre la escuela y la universidad, que debe pensar las prácticas de manera estratégica de alcance social con base en PNE y de desarrollo de competencias.

## **PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS**

Como naturaleza, en este estudio fue realizada una investigación exploratoria y descriptiva, siendo de abordaje cualitativo con técnica de estudio documental basado en el informe de práctica supervisada y la observación participante. Como campo de estudio, esta investigación se ha realizado en dos escuelas, la primera de enseñanza básica, en las prácticas en la disciplina de Ciencias de 7° a 9° año. La segunda escuela es de enseñanza media, en la cual, las prácticas supervisadas se dieron en las disciplinas de Biología y Química, en los cursos de 1° y 2° de Enseñanza Media.

Estas prácticas se produjeron en el período de 05/03/2018 a 03/07/2018. Para registrar las observaciones fueron utilizados un bloc de notas y audios. En cuanto al objeto de estudio, se trata de las experiencias vividas por estudiantes en prácticas del curso de Licenciatura en Ciencias: Biología y Química del Instituto de Naturaleza - INC de la Cultura de la Universidad Federal del Amazonas – UFAM en la disciplina de Prácticas Supervisadas.

Fue aplicado análisis de contenido basado en Bardin (2006) en tres etapas: a) preanálisis – que se produjo por medio de la organización de los documentos de las prácticas, así como, del bloc de anotaciones, donde fue realizada una lectura poco profunda sobre el tema; b) exploración de material – que fue realizado por medio de un análisis con una lectura profunda basada en los criterios que fueron preestablecidos teniendo en cuenta la literatura sobre el tema y que son presentados en el Cuadro 2; c) un tratamiento de los resultados, que son presentados en el próximo tópico de este estudio.

El Cuadro 2 (a continuación), presenta el modelo teórico – empírico utilizado en el análisis de esta investigación.

**Cuadro 2 – Modelo de análisis teórico-empírico de los obstáculos de las prácticas supervisadas**

<b>Categoría</b>	<b>Criterio de Análisis</b>	<b>Autores</b>
Desafíos de las prácticas supervisadas	Interinidad	Souza, (2011); Molinari, Delgado (2013).
	Observación	Felipe, (2016); Molinari, Delgado, (2013); Molinari, Delgado (2013); Neri (2015)
	Seguimiento del profesor supervisor colaborador	Gondim, Segatto, (2015); Souza, (2011); Santos, <i>et al.</i> , (2016).

	Metodología Interactiva (Juegos educativos/Cotidiano)	Silva <i>et al.</i> , (2016)
	Uso de las tecnologías en la enseñanza – aprendizaje	Nascimento (2014); Scalabrin, Molinari (2013).
	Participación de los alumnos	Oliveira, Faria (2011)
	Formación continua de los profesores	Araújo, Petrenas (2008); Pereira (2017); Santos, Menezes (2015)

Fuente: Elaborado por los autores

Las escuelas estudiadas están localizadas en el municipio de Benjamin Constant en la microrregión del alto Solimões en el Estado del Amazonas y es fronterizo con Perú, en concreto con el municipio de Islândia.

Según el IBGE (2020), la estimación de habitantes en el municipio donde se encuentran las dos escuelas es de 43.935, teniendo como renta *per capita* R\$7.346,07. La tasa de escolarización de 6 a 14 años de edad es del 89,6%, el Índice de Desempeño en la Educación Básica – IDEB fundamental es de 4,5 y 4,0 en los años finales. En el año 2020 también según el IBGE, el municipio tuvo 8.781 matrículas en la enseñanza básica, distribuidas en 59 escuelas, en ellas hay 451 profesores lo que supone una tasa de 19,47 alumnos por profesor, y en la enseñanza media hubo 2.238 matrículas distribuidas entre 4 escuelas, con 107 profesores, que supone una tasa de 20,91 alumnos por profesor.

En el municipio de Benjamin Constant existe el Instituto de Naturaleza y Cultura - INC de la Universidad Federal del Amazonas - UFAM, que cuenta actualmente con 6 cursos, siendo 2 de ellos diplomaturas en Administración y Antropología, y 4 licenciaturas: Lengua Portuguesa y Española y Literatura Portuguesa y Española, Ciencias; Biología y Química, Ciencias Agrarias y del Ambiente y Pedagogía. A continuación en la figura 1, se presenta la localización en el mapa del Estado del Amazonas del municipio de Benjamin Constant y la de las dos escuelas en Benjamin Constant.

Figura 1: Mapa de América del Sur con la localización del municipio de Benjamin Constant- AM y la situación de las dos escuelas en Benjamin Constant.



Fuente: Google Maps (2020) adaptado por los autores

La Escuela 01 es una escuela pública municipal que imparte enseñanza primaria, actualmente tiene 852 alumnos, distribuidos entre la Enseñanza primaria y la Educación de Jóvenes y Adultos – EJA, teniendo como nota del IDEB 3,5. Como estructura la escuela posee una biblioteca, laboratorio de informática (cerrado), campo de deportes, 10 aulas y 79 funcionarios entre porteros, servicios generales, administrativos y profesores.

La escuela 02 se trata de una escuela pública del estado que imparte enseñanza secundaria y que tenía 1.123 alumnos en la época de las prácticas supervisadas. Como estructura cuenta con un comedor, laboratorio de ciencias e informática (cerrado), campo de deportes, 16 aulas y 65 funcionarios entre porteros, personal servicios generales, persona que distribuye las meriendas y profesores.

***PRÁCTICAS SUPERVISADAS EN EL CURSO DE CIENCIAS: BIOLOGÍA Y QUÍMICA DEL INSTITUTO DE NATURALEZA Y CULTURA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DEL AMAZONAS (INC/UFAM)***

Para la consolidación del proyecto UFAM MULTICAMPI, fueron implantadas unidades en diversos municipios del interior del Amazonas. En algunas de estas localidades, Coari, Humaitá y Benjamin Constant, se pensó en la oferta de un curso de formación doble en las áreas de Biología y Química. Para ello, se creó la Licenciatura doble en Ciencias: Biología y Química (Resolución 068/2007), que se inició a partir del segundo semestre lectivo de 2006.

Desde entonces, el curso posee una matriz curricular de 4.280 horas compuesta por asignaturas de la matriz curricular, de las cuales, 420 horas corresponden a las asignaturas de las Prácticas Supervisadas. A su vez, las prácticas fueron divididas en cuatro etapas, que

corresponden a la complementación de la formación académica de los futuros profesores, según el cuadro 3 de abajo:

Cuadro 3– Asignaturas de las Prácticas Supervisadas

SIGLA	Disciplinas de las Prácticas Supervisadas de	CR <sup>1</sup>	CH <sup>2</sup>	PR <sup>3</sup>
INQ063	Práctica Supervisada I	4.2.2	90	INQ074
INQ073	Práctica Supervisada II	4.2.2	90	INQ063
INQ084	Práctica Supervisada III	4.0.4	120	INQ073
INQ093	Práctica Supervisada IV	4.0.4	120	INQ084
	<b>Subtotal</b>	<b>16</b>	<b>420</b>	

Fuente: Elaborado por los autores

Las prácticas es una actividad curricular, de carácter pedagógico, que articula las dimensiones teórico-prácticas del currículo de forma interdisciplinar, por medio de procedimientos de investigación de la realidad, reflexión, docencia supervisada y socialización de los conocimientos construidos durante el proceso. Las prácticas curriculares supervisadas tienen como objetivos:

- I - Desarrollar competencias necesarias para la actuación profesional en los años finales de la enseñanza básica y la enseñanza media.
- II - Proporcionar la realización de observaciones, registros y análisis de situaciones contextualizadas en las clases.
- III - Crear condiciones para que el estudiante analice, comprenda e actúe en la resolución de situaciones-problemas característicos de lo cotidianidad profesional.
- IV – Hacer posible la elaboración de una planificación y la realización de las actividades de enseñanza en clase, con acompañamiento del profesor orientador y del profesor de la clase, como ejercicio de la práctica supervisada.
- V - Estimular la comprensión de la dimensión ética de la situación de enseñanza-aprendizaje considerando las diversidades sociolingüísticas y culturales de los sujetos implicados en el proceso.
- VI – Crear oportunidades para la socialización de los conocimientos construidos en las experiencias vividas por los estudiantes en prácticas junto a la comunidad local, contribuyendo a la elaboración de nuevos saberes y permitiendo cambios en el proceso como un todo.

<sup>1</sup> Créditos

<sup>2</sup> Carga Horária

<sup>3</sup> Disciplinas que son pre requisitos

El curso de Licenciatura en Ciencias: Biología y Química del Instituto Naturaleza y Cultura de la Universidad Federal del Amazonas ofrece, como parte de su estructura curricular, prácticas curriculares supervisadas de carácter obligatorio con duración de un período lectivo con una carga de 420 horas, obedeciendo a la legislación en vigor.

§ 1 – Las prácticas son actividades académicas que siguen las mismas normas de las disciplinas obligatorias, obedeciendo a los siguientes requisitos: plazo para inscripción, obligatoriedad del 75% de asistencia, elaboración de un plan de enseñanza y evaluación.

§ 2 - Ningún alumno puede ser eximido de la práctica curricular supervisada, incluso aquel beneficiado por el Decreto Ley n° 1044/69 y por la Ley n° 6202/75.

Por la resolución CNE/CP n° 2, de 19 de febrero de 2002 se instituyó la duración y la carga horaria de los cursos de licenciatura, de graduación plena, de formación de profesores de la Educación Básica en el Nivel Superior.

Las Prácticas Supervisadas I y II tendrán, cada una, 90 horas, y tienen como objetivo la caracterización de la escuela, la planificación de la enseñanza y la evaluación. Las Prácticas Supervisadas III y IV duraran 120 horas, cada una, y tienen como objetivo la intervención y la docencia en la escuela. Las cuatro prácticas suponen 420 horas. Cabe destacar que, las actividades de los alumnos en prácticas son desarrolladas en escuelas de Enseñanza Básica y Media, de la red pública o privada, debidamente autorizadas por los órganos competentes, organizadas de la siguiente forma:

Prácticas Supervisadas I - Tendencias de la enseñanza de Biología y Química en Brasil. Perspectivas de la enseñanza de Biología y Química. Las Leyes de Directrices y Bases educativas de la Enseñanza Media. Los Parámetros Curriculares Nacionales: conocimiento de Biología e Química. Inserción del estudiante en la realidad educativa por medio de la vivencia de docencia en el sistema educativo. Evaluación de proyectos pedagógicos, de matrícula, de organización de los grupos y del espacio escolar.

Prácticas Supervisadas II - Reflexiones teóricas sobre la realidad educativa. Revisión sobre la planificación curricular: estructuración, implementación y evaluación de los planes de enseñanza; aspectos teóricos y prácticos. Análisis y elaboración de secuencias didácticas - identificación, análisis y evaluación de las formas de actuación del profesor de Biología y Química. La enseñanza de la biología y la química según los Parámetros Curriculares Nacionales, observación, participación e interinidad o consolidación de la intervención en la Enseñanza Media. Elección de elementos del currículo pensado para la enseñanza de la Biología y la Química

y su análisis y discusión. Elaboración de un proyecto de enseñanza de la Biología y la Química. Construcción de una propuesta de intervención, mediante observación de la realidad educativa presenciada en las escuelas.

Prácticas Supervisadas III - Consolidación de propuestas de intervención para ser desarrolladas con estudiantes de las escuelas de la red de enseñanza durante la interinidad. Operacionalización del Proyecto de Enseñanza de Biología y Química. Planificación, implementación y evaluación de actividades de Biología y Química en las escuelas de la Red de Enseñanza.

Prácticas Supervisadas IV - Inserción del estudiante en la realidad a través de la vivencia de docencia. Consolidación de propuestas para ser desarrolladas con estudiantes de las escuelas de la Red de Enseñanza mediante la interinidad.

Además del profesor orientador del centro de formación, existe la supervisión de un profesor, directamente en la escuela, lugar donde se realizan las prácticas, para permitir que el proyecto de prácticas sea planeado y evaluado conjuntamente por el centro de formación y la escuela donde se realizan las prácticas. La supervisión de las prácticas debe ser entendida como asesoría dada al alumno por el profesor orientador y por un profesor de la institución de Enseñanza donde se realizan las prácticas.

La supervisión de las prácticas es una actividad de enseñanza constante del Proyecto Pedagógico del Curso de Licenciatura Ciencias: Biología y Química y de los planes individuales de los profesores orientadores. La carga horaria de la supervisión de las prácticas es definida por la Coordinación de Prácticas del Curso y aprobada por el Colegiado, obedeciendo a las normas en vigor. La supervisión de las Prácticas se hace de la siguiente forma:

- I – Supervisión directa - acompañamiento de la planificación elaborada por el alumno;
- II - Supervisión semidirecta: - visitas sistemáticas al local de las prácticas por el profesor orientador el cual mantendrá contactos con el profesor de la institución de Enseñanza donde se realizarán las prácticas;
- III- Supervisión indirecta - Análisis de los informes parciales y finales de los alumnos de prácticas.

Se considera como evaluación del estudiante, los aspectos de frecuencia, asiduidad, comportamiento en los ambientes escolares, entrega de documentos e informes finales, preparación de las clases, interinidad y socialización de las experiencias por medio de seminarios. Sobre los documentos, se resalta que el curso pone a disposición de los alumnos una relación de documentos que deben ser entregados por estos y que los debe evaluar el profesor orientador.

Documentos de las Prácticas Supervisadas I y II:

- Documento 1: Datos del alumno en prácticas;
- Documento 2: Oficio de Encaminamiento del alumno en prácticas;
- Documento 3: Carta de Aceptación de la Escuela;
- Documento 4: Acuerdo de compromiso de prácticas;
- Documento 5: Plan de las Prácticas;
- Documento 6: Declaración de Conclusión de la Etapa de Observación de las Prácticas;
- Documento 7: Mapa que demuestre las Actividades Realizadas Durante las Prácticas;
- Documento 8: Ficha de Evaluación Mensual – Observación;
- Documento 9: Evaluación;
- Documento 10: Informe Diario de las Prácticas- Observación;
- Documento 11: Seguro de las Prácticas.

Documentos de las Prácticas Supervisadas III y IV

- Documento 1: Datos del Alumno en prácticas;
- Documento 2: Oficio de Encaminamiento del Alumno en prácticas;
- Documento 3: Carta de Aceptación de la Escuela;
- Documento 4: Acuerdo de compromiso de prácticas;
- Documento 5: Plan de las Prácticas;
- Documento 6: Declaración de Conclusión de la Etapa de Interinidad del Alumno en prácticas;
- Documento 7: Mapa que demuestre las Actividades Realizadas Durante las Prácticas;
- Documento 8: Ficha Evaluación Interinidad;
- Documento 9: Evaluación;
- Documento 10: Ficha de Evaluación– Procedimientos Didácticos;
- Documento 11: Informe Diario del Alumno en prácticas – Interinidad;
- Documento 12: Seguro del periodo de prácticas.

En el caso de que las Prácticas se interrumpieran antes del período previsto en que debían terminar, se exigirá al alumno los siguientes documentos:

- Rescisión del Término de compromiso de prácticas;
- Informe de síntesis de actividades y de Término de realización de las Prácticas Obligatorias.

Actualmente, hay que señalar que el curso de Licenciatura en Ciencias: Biología y Química actualizó su Plan Político Pedagógico (Versión 2017), habiéndose producido

alteraciones en su matriz curricular y en la distribución y organización de las asignaturas de las prácticas. Además de actualizar también la legislación correspondiente a las exigencias para los cursos de licenciatura y para el desarrollo de actividades de las prácticas supervisadas para la formación académica.

### ***EXPERIENCIAS DE LAS PRÁCTICAS SUPERVISADAS EN UNA ESCUELA DE ENSEÑANZA BÁSICA***

Como una de las principales experiencias vividas en las prácticas tenemos la interinidad, momento en el cual el estudiante en prácticas tiene la oportunidad de ejercer, en parte, su futura profesión. Destacamos esta experiencia por medio de temas que fueron discutidos en clase: ecosistema, las teorías de la evolución de los seres vivos y las materias y sus propiedades. Las clases estaban compuestas por 20 o 25 alumnos. La interinidad permite la interacción entre estudiantes, alumnos en prácticas y profesores y permite una práctica reflexiva y crítica en la escuela, además de la observación (MOLINARI; DELGADO, 2013).

Como observaciones, fueron registradas que los estudiantes de esta escuela son de renta baja, tienen dificultades para leer y escribir y que había una alumna embarazada de aproximadamente 5 meses. Además, se identificó a un alumno con deficiencia. En cuanto a la infraestructura de la escuela, se observó que no poseía tecnologías asistidas ni accesibilidad para los alumnos con deficiencias motoras. Sin embargo, sí que se observó la sensibilidad por parte de los gestores en lo que respecta al funcionamiento de la clase con un alumno con deficiencia motora, al trasladar esta al piso inferior para que el alumno pueda participar. La observación es señalada por Molinari y Delgado (2013), El Tassa et al., (2015), Felipe (2016) como un importante elemento formativo en las prácticas supervisadas, al permitir comprender el contexto social y organizativo.

Ese elemento de formación ha salido perjudicado en el contexto de la COVID-19 como fue apuntado anteriormente por Silva et al., (2021), lo que también puede perjudicar la formación del perfil observador y analítico de los futuros profesionales de la educación. Aunque otras observaciones se pueden hacer como es el caso de las dificultades de acceso a los medios tecnológicos por parte de los alumnos y profesores, así como la cuestión de la exclusión e inclusión digital.

En lo que respecta al acompañamiento de los profesores supervisores, la alumna en prácticas, ha registrado que hubo una recepción por parte del gestor de la escuela que la encaminó a los profesores de la asignatura. Este profesor, estuvo presente en las actividades de las clases impartidas, marcando las pautas en el proceso evaluativo evaluado, lo que en cierto modo pudo haber contribuido a la formación de la alumna en prácticas. Souza (2011), señala que el profesor

supervisor tiene como una de sus funciones asistir al aula, mediante una guía, haciendo críticas y elogios, lo que puede garantizar el desarrollo y el desempeño de los alumnos en prácticas.

Se presume que el acompañamiento y la orientación de los profesores titulares son importantes para garantizar un mejor aprendizaje de los alumnos en prácticas. Sin embargo, es necesaria una formación, para que esos profesores consigan realizar estas actividades de una forma mejor.

Como metodología de enseñanza, la alumna en prácticas apunta que utilizó clases teóricas y prácticas, por medio de herramientas como caza palabras, dibujos, comics y discusión sobre los asuntos abordados.

Así, el uso de estas herramientas puede enseñar al alumno en prácticas a planear y también a ajustar algunas de estas metodologías, al final en la enseñanza no existe una fórmula única, todo puede ser ajustado o adaptado al contexto. Sin embargo, en el contexto de la pandemia, estas actividades fueron adaptadas a un contexto digital, lo que pudo ser perjudicial por las dificultades de acceso a los equipamientos y a internet. Principalmente en esta región, donde el acceso es muy deficiente.

Durante la interinidad la alumna en prácticas registró la utilización de proyector, portátil, diapositivas y la pizarra. El proyector y el portátil, eran recursos de su propiedad que llevó la alumna en prácticas. En este sentido, ella señala que la escuela carece de recursos dirigidos hacia las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Los recursos tecnológicos hacen posible la utilización de imágenes, vídeos y sonidos para explicar contenidos en las clases. Olavo et al. (2018) y Chagas et al. (2020), señalan que las TIC son importantes recursos tecnológicos para la actividad docente cotidiana. La ausencia de estos instrumentos en la escuela y la formación para su utilización pueden haber perjudicado algunas medidas educativas en el contexto de la COVID-19, lo que refleja la necesidad de inversiones en capacitación y formación continua para los profesores.

En relación a la participación de los estudiantes, la alumna en prácticas relató que hubo una participación activa, por medio de la interacción en los juegos y en las actividades, inclusive con preguntas. Esas interacciones durante la pandemia pueden haber sido inhibidas debido al miedo, la vergüenza y a factores tecnológicos, lo que puede haber influido de modo directo o indirecto en la formación de los alumnos en prácticas.

Ante lo expuesto, podemos concluir que los principales desafíos y barreras en la actuación en las prácticas supervisadas, en la escuela 01 se enmarcan en los criterios de análisis, a saber: dificultades sociales y de aprendizaje, falta de tecnologías educativas y la capacitación y la formación continua. La primera dificultad tiene que ver con cuestiones sociales como renta, embarazo adolescente que puede llevar a la renuncia de las alumnas a los estudios y estudiantes

con dificultad motora. Esas dificultades pueden haberse aplicado en el contexto de la pandemia, donde muchos puestos de trabajo fueron cerrados. Además de eso, con el cierre de las escuelas, muchos niños dejaron de tener un acompañamiento en el proceso de aprendizaje de la lectura, pues muchos padres no tienen las habilidades necesarias para enseñarles.

La segunda dificultad tiene que ver con la infraestructura tecnológica de la escuela, así como la de capacitación y formación continua de los profesores. Esa formación dirigida a la utilización de las nuevas TIC podría haber ayudado a la continuidad de la enseñanza durante esta pandemia.

### ***CONSIDERACIONES FINALES***

Las prácticas supervisadas son una importante herramienta de enseñanza – aprendizaje, que permite a los alumnos en prácticas el contacto directo con su futura profesión. Las experiencias vividas durante las prácticas, pueden ayudar al futuro profesor de diferentes formas, como en la forma de implementar y/o utilizar un determinado método de enseñanza. Sin embargo, para que esa experiencia pueda ser completa es necesario el apoyo de la escuela, de los estudiantes, de la dirección, del orientador, del supervisor y del interés de los alumnos.

Los desafíos identificados en el contexto pre pandemia en 2018, pueden ayudarnos a reflexionar sobre soluciones para problemas existentes en regiones aisladas. En ese contexto, este estudio identificó como desafíos de las prácticas los bajos niveles de los alumnos en lectura y escritura, cuestiones sociales como renta familiar y embarazos adolescentes, algún alumno con deficiencia motora y del habla, falta de motivación de los alumnos y escasos recursos tecnológicos en las escuelas, laboratorios cerrados y poca participación de los profesores colaboradores. Estos desafíos se han multiplicado en el contexto en que nos encontramos en este momento, pues las escuelas se han tenido que adaptar a la ‘nueva normalidad’, lo que va a exigir de los estudiantes en prácticas y de los profesores una nueva postura.

Como respuesta a la investigación, se concluye que las principales dificultades enfrentadas por los estudiantes en la actuación profesional en las escuelas públicas en el municipio de Benjamin Constant, presentan factores directos e indirectos. Los factores directos son: dificultades de los alumnos para la lectura y escritura, falta de motivación por parte de los alumnos, poco acompañamiento del profesor colaborador, falta de recursos tecnológicos, ausencia de formación continua para los profesores de las escuelas, poca experiencia para trabajar con alumnos con deficiencia y laboratorios cerrados. Factores indirectos: baja renta de las familias de los alumnos, embarazos adolescentes, desequilibrio edad-curso y estudiantes que necesitan llevar a sus hijos a las clases.

En el contexto post pandemia, las instituciones de enseñanza, profesores, estudiantes y la comunidad en general necesitaran buscar diferentes formas de realizar las actividades de observación e interinidad en el ambiente escolar, ya que, con el cierre de las escuelas y la realización de aulas remotas, profesores, estudiantes y, consecuentemente, los alumnos en prácticas, tuvieron que reinventar el importante papel de las prácticas en la formación académica. Por eso, las prácticas supervisadas son un medio para traer la innovación para el interior de las clases, por medio de nuevas formas de aprender y enseñar. Sin embargo, es necesario apoyo para estos alumnos en prácticas, para que puedan contribuir en el futuro de un modo más efectivo en el ambiente escolar.

Como nuevas habilidades y herramientas utilizadas para la realización de las prácticas en las escuelas durante la pandemia, destacan la utilización de radio y televisión, principalmente para los estudiantes en áreas más distantes de las ciudades con acceso a internet. Para ello, los alumnos de prácticas necesitan elaborar materiales y clases que puedan ser oídas/vistas por los estudiantes. Además, ha sido muy importante la creación de clases a través de aplicativos de conversación y de vídeos, ya que, así, los profesores y los estudiantes consiguen mantener, aunque a distancia, una proximidad en el momento de las aulas virtuales, sin embargo, este momento nos permite una reflexión sobre la falta de recursos y equipamientos apropiados y, el acceso a un internet de calidad, lo que, en el interior del Amazonas, está lejos de ser una realidad. Esto acabó por distanciar y perjudicar a los estudiantes con menos recursos disponibles.

De ese modo, con la identificación de los problemas y de las posibilidades que las prácticas supervisadas presentan en el contexto post pandemia, se concluye que esta actividad es un importante elemento para la mejora de la calidad de la enseñanza en las regiones aisladas.

Como acciones futuras de investigación tenemos: a) la formación para profesores supervisores y orientadores sobre el modo de trabajar con alumnos en prácticas; b) charlas realizadas por la universidad sobre las posibilidades de carrera profesional para los estudiantes, así como de educación sexual; c) taller profesional con los padres de los estudiantes de las escuelas; d) promover una discusión sobre la legislación de las prácticas supervisadas en el ámbito de la licenciatura en Brasil e; e) impulsar seminarios orientados a conseguir resultados sociales y educativos en las prácticas supervisadas en la licenciatura.

Como sugerencias de posibles investigaciones planteamos: a) identificar los problemas de los alumnos en prácticas en el contexto de la pandemia; b) diagnosticar las soluciones de los problemas encontrados en las prácticas supervisadas; c) comparar las medidas tomadas en el campo de la educación en el contexto de la pandemia en regiones fronterizas.

## **REFERÊNCIAS**

- ABREU, P. R. F. de et al. A dialógica entre o curso de formação de professores de geografia e o estágio supervisionado nas escolas de ensino fundamental. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, v. 7, n. 14, p. 111-126, 2017.
- ARAÚJO, P. M.; PETRENAS, R. C. Fatores relevantes na organização do ensino fundamental de nove anos: Interação social escolar e a relação lúdica. In: VII Educare: Políticas Públicas e Gestão da Educação. **Anais do Educare: Políticas Públicas e Gestão da Educação**, 2008.
- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2006.
- BARRETO, A. C. F.; ROCHA, D. S. COVID 19 e educação: resistências, desafios e (im)possibilidades. **Revista Encantar - Educação, Cultura e Sociedade**, v. 2, p. 01-11, 10 maio 2020.
- BARROS, Jones Nogueira; NEBOT, Carmen Pineda; DE ANDRADE, Herbert Cristhiano Pinheiro. El Plan Nacional de Educación Brasileña (2014-2024) y los desafíos para el desarrollo local. **Research, Society and Development**, v. 7, n. 4, p. e274169-e274169, 2018.
- BATISTA, Maria do Socorro; SARAIVA, Jucier Ricarte; DE CALDAS OLIVEIRA, Natália Késia. O estágio supervisionado no ensino de Geografia III na Escola Municipal De Ensino Fundamental DR. Jarismar Gonçalves Melo–Ipaumirim–CE. **Revista de Pesquisa Interdisciplinar**, v. 2, n. 2.0, 2019.
- BELEZE, N. M.; VIDIGAL, L.; FRANCO, A. P. Conteúdo e forma: proposições do ensino durante a penademia. In: **Anais do Encontro Cultura Digital e Educação na década de 20**, 2021.
- BRASIL. Lei 11.788, de 25 de dezembro de 2008. Lei do Estágio Supervisionado, Brasília, DF, dezembro de 2008. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2007-2010/2008/lei/111788.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/111788.htm). Acesso em 17/07/2021;
- BRASIL. **Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024**: Linha de Base. INEP. Brasília, 2015.
- CHAGAS, et al., **Percepções sobre o uso de tecnologias e os desafios dos professores de Biologia e Química na utilização da abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) em escolas públicas da Amazônia brasileira**. In: ARAÚJO, T. V. M de; SANTOS, V. S. dos; COUTINHO, T. de C. Práticas Educacionais no Contexto Amazônico, v. 4: Alexa Cultural: São Paulo, EDUA: Manaus, 2020;
- EL TASSA, Khaled Omar Mohamad et al. Estágio supervisionado curricular na formação de professores em educação física: relato de experiências. **Nucleus**, v. 12, n. 2, p. 281-287, 2015.
- FERREIRA, Maria Celoir da Silva; OLIVEIRA, Leonilda Jandra de; SILVA, Ronaldo Lemes da. A Importância Do Estágio Supervisionado no Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia. **Nativa–Revista de Ciências Sociais do Norte de Mato Grosso**, v. 5, n. 1, 2016.
- FILATRO, Andrea; CAVALCANTI, Carolina Costa. **Metodologias inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa**. Saraiva Educação SA, 2018.
- GONÇALVES, Natália Kneipp Ribeiro; AVELINO, Wagner Feitosa. Estágio supervisionado em educação no contexto da pandemia da COVID-19. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, v. 4, n. 10, p. 41-53, 2020.
- GONDIM, MSC; SEGATTO, M. S. O estágio supervisionado e suas dificuldades na visão de estagiários em licenciatura em Química do IQUFU. **X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências**, Águas de Lindóia, SP, 2015.

GOOGLE MAPS. [https://www.google.com.br/maps/place/Benjamin+Constant+-+AM/@-5.1990071,-](https://www.google.com.br/maps/place/Benjamin+Constant+-+AM/@-5.1990071,-0.2969979,7.92z/data=!4m5!3m4!1s0x91f2eb4125271771:0x7e1478fde86081ed!8m2!3d-4.5204349!4d-69.9550338)

[0.2969979,7.92z/data=!4m5!3m4!1s0x91f2eb4125271771:0x7e1478fde86081ed!8m2!3d-4.5204349!4d-69.9550338](https://www.google.com.br/maps/place/Benjamin+Constant+-+AM/@-5.1990071,-0.2969979,7.92z/data=!4m5!3m4!1s0x91f2eb4125271771:0x7e1478fde86081ed!8m2!3d-4.5204349!4d-69.9550338). acesso em 17 de julho de 2021.

IBGE. (2019). Benjamin Constant – Amazonas. <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/am/benjamin-constant>. Acesso em 17 de julho de 2021.

MOLINARI, S. G. S.; DELGADO, A. P. A. prática do estágio supervisionado: as dificuldades encontradas pelos alunos do curso de pedagogia. **In XI Congresso Nacional de educação EDUCERE, II Seminário internacional de representação sociais, subjetividade e educação, IV Seminário internacional, sobre profissionalização docente. Anais do Evento XI Congresso Nacional de educação EDUCERE, II Seminário internacional de representação sociais, subjetividade e educação, IV Seminário internacional.** Curitiba, 2013.

OLAVO, Antônio Vagner Almeida et al. 5B025 Tecnologias digitais e o cenário de sua utilização por docentes do instituto de natureza e cultura da Universidade Federal do Amazonas. **Tecné, Episteme y Didaxis: TED**, p. 1-8, 2018.

OLAVO, Antônio Vagner Almeida; PINEDA, Carmen Nebot; CHAGAS, Francisca Carla Ferreira das. Ações do Conselho Tutelar na garantia dos direitos das crianças e adolescente na Amazônia durante a pandemia do COVID-19. **Sociedad e Infancias**, n. 4, p. 235-238, 2020. <https://doi.org/10.5209/soci.69507>

OLIVEIRA, Mayara Lustosa de; FARIA, Joana Cristina Neves De Menezes. Formação inicial de professores: desafios e possibilidades do ensino de reprodução e sexualidade no estágio curricular supervisionado. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 16, n. 3, p. 509-528, 2016.

PEREIRA, A. B. S. **A análise de um processo – chave em uma unidade educativa: Um conjunto de ações sob a ótica dos usuários.** (Monografia de bacharelado) Universidade do Extremo Sul Catarinense – UNESC, Criciúma, 2017.

PEREIRA, Léa Beatriz; WECKERLIN, Evaldo Rodrigo. Estágio supervisionado: uma abordagem sobre a sua importância na formação de profissionais na área da educação de ciências e biologia. **Caderno Magsul de Ciências Biológicas**, v. 4, n. 2, p. 14-16, 2017.

SANTOS, Amarildo Enes dos; OLIVEIRA, Carlos Antonio de; CARVALHO, Elma Nunes de. **Educação 5.0: uma nova abordagem de ensino-aprendizagem no contexto educacional.** Artigo de trabalho de especialização em Pós-Graduação em Gestão, Supervisão e Orientação Escolar. IDAAM: Manaus, 2019.

SANTOS, Ariane Castilho dos; PONCHE, Brendhon Zambon; PORTILHO, Wanderson do Amaral. A importância do estágio Supervisionado na formação do professor de educação física: primeiras experiências. **REMAS-Revista Educação, Meio Ambiente e Saúde**, v. 6, n. 4, p. 97-98, 2016.

SANTOS, J. C; MENEZES, L. T. D. Estágio supervisionado compartilhando saberes e experiências no processo de conhecimento da realidade escolar. In 8º Encontro Internacional de Formação de Professores (ENFOPE), 9º Fórum Permanente de Inovação Educacional (FOPIE). **Anais Estado, Escola e Sociedade na perspectiva da internacionalização: desafios das políticas públicas docentes nos planos de educação**, 2015.

SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana Maria Corder. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. **Revista Unar**, v. 7, n. 1, p. 1-12, 2013.

SILVA, Ana Paula Santos da et al. Prática docente como tema no estágio supervisionado em educação em tempo de pandemia da Covid-19. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 5, p. 46228-46237, 2021.

SILVA, J. T. E.; NASCIMENTO, M. A. M. Importância do estágio supervisionado na educação física para o desenvolvimento acadêmico. **Fiep Bulletin on-line**, n. 86, v.1, 2016.

SOUZA, Ester Maria De Figueiredo; FERREIRA, Lúcia Gracia. Ensino remoto emergencial e o estágio supervisionado nos cursos de licenciatura no cenário da Pandemia COVID 19. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 13, n. 32, p. 85, 2020.  
<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14290>

SOUZA, J. R. de. **Relatório de Estágio Supervisionado em história: Experiencia em sala de aula**. Monografia (Graduação em História) Universidade Estadual da Paraíba. Guarabira:UEPA, 2011

SOUZA, Janua Colly Andrade; BONELA, Luciane Aparecida; PAULA, AH de. A importância do estágio supervisionado na formação do profissional de educação física: uma visão docente e discente. **Movimentum-Revista Digital de Educação Física**, v. 2, n. 2, p. 01-16, 2007.

SOUZA, Maria Aparecida Silva de. Formação Inicial Do Professor De Matemática: A Importancia Da Prática Pedagógica. **Revista de Pesquisa Interdisciplinar**, v. 1, n. Esp, 2017.  
<http://dx.doi.org/10.24219/rpi.v1iEsp.91>

VILELA JUNIOR, Guanis de Barros et al. VOCÊ ESTÁ PREPARADO PARA A EDUCAÇÃO 5.0?. **Revista CPAQV–Centro de Pesquisas Avançadas em Qualidade de Vida| Vol**, v. 12, n. 1, p. 2, 2020.

WERNECK, G. L.; CARVALHO, Marília Sá. A pandemia de COVID-19 no Brasil: crônica de uma crise sanitária anunciada. **Caderno Saúde Pública**, n.36, v.5, 2020.  
<https://doi.org/10.1590/0102-311X00068820>